JJPESS
Volume 2, Issue 3, Sep. 2025
P-ISSN: 3007-018X
Pages: 65 - 86
Jordan Journal of Physical Education and Sport Science
المجلة الأردنية في التربية البدنية وعلوم الرياضة

درجة امتلاك الكفايات التدريسيّة الرقميّة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضيّة في مديرية التربية والتعليم بلواء المزار الجنوبيّ

رائد سالم حامد الصرايرة [1]*، عبد الخالق هجاد الغامدي [2] .

[1] كلية الآداب، جامعة الزيتونة الأردنية، الأردن.

[2] كلية التربية، جامعة الباحة، المملكة العربية السعودية.

تاريخ الاستلام: 22- تشرين ثاني- 2025 تاريخ القبول: 14- كانون ثاني-2025

الملخّص :

هدفت الدراسة التعرّف إلى درجة امتلاك الكفايات التدريسيّة الرقميّة(التخطيط والتنفيذ والتقويم) لمعلمي و معلمات التربية الرياضيّة في لواء المزار الجنوبي، والفروق في الكفايات التدريسيّة الرقميّة تبعاً لمتغيّر الجنس، وشملت عيّنة الدراسة على(60) معلمة و معلماً للعام الدراسي 2023/2022 م، حيث طُبّقت على أفراد عيّنة الدراسة استبانة شملت على (30) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات للكفايات التدريسيّة الرقميّة: كفايات التخطيط الرقميّة (11) فقرة، وكفايات التنفيذ الرقميّة (12) فقرة، و كفايات التقويم الرقميّة(7) فقرات، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسة ، و أسفرت النتائج عن امتلاك الكفايات التدريسيّة الرقميّة المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم الرقمية وجاءت جميعها بدرجات متوسطة، ، كما وأسفرت عن عدم وجود فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيّر الجنس ، و توصي الدراسة بضرورة تطوير الكفايات التدريسيّة الرقميّة لمعلمي ومعلمات التربية الرياضيّة وإكسابهم للكفايات الرقميّة بعقد الورش التدريبيّة وتحسين البيئة الماديّة والبشريّة والتأكيد بضرورة مواكبة العصر والتوجّه العام نحو التعلم الرقمي، ودراسة أثر متغيّر الخبرة والمؤهّل والجنس في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسيّة الرقميّة مستقبلاً.

© 2025 Jordan Journal of Physical Education and Sport Science. All rights reserved - Volume 2, Issue 3 (ISSN: 3007-018X)

الكلمات المفتاحيّة: الكفايات، الكفايات التدريسيّة، الكفايات التدريسيّة الرقميّة.

Corresponding Author: raed_saraereh@yahoo.com.

المقدمة :

يعتبر المعلم العنصر البشريّ الفعّال في عملية التعليم ومن أهم أدواره في وقتنا الحالي الانتقال بالتعليم من الطرق والأساليب التقليديّة إلى توظيف التعليم الرقمي وذلك بما يتوافر لديه من كفايات حديثة تخولّه لتصميم وتفعيل وتقويم وإدارة مصادر التعليم الرقميّ و توظيفها في العملية التعليميّة (شوقي وعلام،2020)، وقد شهدت نهاية القرن العشرين تقدمّاً علميّاً كبيراً في المجالات الرياضيّة، حيث شملت علوماً متعدّدةً ومتداخلة ومكمّلة لبعضها البعض(الدسيت وعطيات،2023).

لقد ساهمت الثورات الصناعيّة المتلاحقة في التحوّل الرقمي و تطوير منظومة التعليم وأفرزت توجّهاتها نحو التعلّم الرقميّ وهذا المصطلح نتاج للتطور التقنيّ في الآونة الأخيرة واستثمارها في العمليّة التعليميّة حيث تعتمد على توظيف استخدام تقنيات الحاسب والبرمجيات والتطبيقات التعليميّة و شبكات الإنترنت وتفاعل المتعلّم مع وسائط التعلّم الرقميّة المتنوّعة ضمن بيئة شيّقة وجاذبة للتعلّم (Reaves,2019).

إنّ التعليم الرقميّ قد فرض نفسه على نظام التعليم وأصبح ذا شأن و مكانة متميّزة وأحدث تغييرات في المؤسّسات التعليميّة كمصر رئيس للتعلّم وأصبحت العمليّة التعليميّة في ضوء متغيّرات العصر تتّصف بتعدّد مصادر وسائل التعلّم من خلال شبكات المعلوماتيّة مع تغيير دور المعلّم التقليدي إلى مرشد و حفز و وسيط حيث ظهرت الحاجة لامتلاك المعلمين بالكفايات التقنية و أساليب التعلّم الذاتي (الشيخ،2022؛ بدر،2023).

وقد أكّد اوتستاد وآخرون (Ottistad,2014) على تداول مفهوم الكفاية الرقميّة في السنوات الأخيرة حيث تعتبر الكفاية الرقميّة مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات والخبرات والمواقف التي تسمح للطالب المعلم بأداء المهام التدريسيّة والفنية بكفاءة تشمل على مجالات أساسيّة منها إعداد المعلّم لمهامه في بيئة رقميّة وغيرها من المهام التدريسيّة.

لقد ساهم تزايد حجم المواد الرقميّة في النمو المتزايد ثقافيّاً و حضاريّاً في البلدان المتقدمة و النامية سواء نظراً لأهميّة التقنية و دورها الرئيس في بناء المجتمعات بداية القرن الحالي وحقّق استخدام المدرّسين لوحدات التعلم الرقميّة في العمليّة التدريسيّة لهم العديد من المزايا والمتمثّلة في زيادة الفهم وتحسين التعلّم، وتدعيم فاعليّته، وتضفي المرونة على التعلّم والوصول للمعلومة بصورة سهلة، وفي نقلها وتبادلها بين نظم التشغيل، وقابليتها في المشاركة والاحتفاظ بها وتصميم و تطوير الوحدات الرقميّة لتناسب متطلّبات التعليم الحديثة في تدريس المواد الدراسيّة، كما تساعده على التعرّف على مصادر جديدة يمكن إعادة استخدامها ضمن العملية التعليميّة (العبيد،2015).

ويشير كلّ من الجبوري (2021)، وعمارين (Amarin,2019) إلى ضرورة امتلاك المعلّم للكفايات الرقميّة وتتضمّن القدرات التي ينبغي أن تتوافر في المتعلّمين مستخدمي التقنية، كالمعرفة بأسس البرامج والمهارات الخاصّة بكل برنامج، وكذلك ضوابط الملكية الفكريّة وأساليب التطوير في البرمجيات المختلفة في ضوء توظيفها بالصورة التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليميّة، والإدراك التام بأن التقنية المتطوّرة والمتغيّرة بشكل مستمر تتطلّب اكتساب المهارات التقنية باستمرار .

وذكر الخوالدة والمشاعلة (2016) بأنّ هنالك مستجدّات ومستحدثات تقنيّة متنوّعة برزت في الآفاق متعلّقة بالتعلّم الرقمي مثل التعلم الإلكتروني الرقمي(E-Learning) الأمر الذي يتطلّب ويحتاج إلى تدريب وتأهيل تقني للمعلمين للتعامل معه وتوظيفه و تفعيله في عملية التعليم ويتطلّب كذلك القيام بأدوار ووظائف جديدة تتناسب مع متطلّبات تلك التقنية، حيث أشار (Tapani & Salonen,2019) إلى أنّ الكفايات التعليميّة تتضمّن المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكّن المتعلّمين من الإتقان وتشمل المعرفة بالمحتوى و مهارة تنفيذه كالتخطيط وتطوير أنشطة التعلم ودمج التكنولوجيا في مراحل التعليم، وأشار الصرايرة (2023) إلى أنّ الوظائف المستقبليّة للمعلّم و كفاياته وأدواره يمكن تحديدها في ظل التعلم الإلكتروني بصورة الكفايات المتعلّقة بالثقافة الرقميّة الحاسوبيّة و كفايات تتعامل مع برامج وخدمات الشبكة التقنيّة و كفايات تتعلّق بالثقافة

المعلوماتية وكفايات إعداد المقررات إلكترونيّاً من حيث التخطيط وتصميم والتطوير والتقويم وكفاية إدارة المقرر على الشبكة، وأمّا عن أشكال التعليم الرقميّ الأساسيّة فكان أبرزها التعليم الرقميّ القائم على المتعلّم و نشاطه الذاتي و التعليم الرقمي القائم على المعرفة وتمكّن المتعلّم من التفاعل معها و التعليم الرقميّ القائم على أساليب التواصل اللفظي وغير اللفظي و التعليم الرقمي القائم على أساليب العرض للمحتوى الرقمي (عزمي،2019)، وقد أشار الزعبي و هاشم(2021) إلى أنّ التربية الرياضية تعتبر مادة أكاديمية لا تزال تعاني من أزمة هويّة من جانب الممارسين أو المشرفين القائمين عليها تربويّاً .

وفي دراسة الصرايرة (2023) التي هدفت إلى التعرّف على فاعليّة برنامج تدريبي لمعلمي المرحلة الأساسيّة مستند إلى كفايات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الإبداعيّ وتحسين دافعيّتهم للتدريس، اتبعت الدراسة المنهج التجريبي وتكوّنت عيّنة الدراسة من (60) معلماً و معلمة موزّعين على مجموعتين ضابطة درست بالطريقة التقليديّة وتجريبيّة خضعت لبرنامج تدريبيّ مستند لكفايات التعلم الإلكتروني وكانت نتائج الدراسة لصالح المجموعة التجريبيّة الخاضعة للبرنامج التدريبي المستند إلى كفايات التعلم الإلكتروني. كما وأجرت بدر(2023) دراسة هدفت إلى التعرّف على واقع استخدام الجدارات التدريسيّة الرقميّة للطالبة المعلمة في مجالات التخطيط والتنفيذ و التقويم فى مقرر طرق تدريس التايكواندو أبرزت النتائج التي توصلت لها الدراسة ضعف الجدارات التدريسية الرقمية لدى الطالبات المعلمات بكلية التربية بجامعة الأسكندرية وفي جميع محاور الدراسة (محور التخطيط و التنفيذ والتقويم)، ، وأظهرت نتائج دراسة الزبون (2018) إلى أنّ مستوى توظيف معلمي اللغة العربية لكفايات التعلم الإلكتروني كانت بدرجة متوسطة، في حين وجدت الدراسة فروقاً في مجال التخطيط الإلكتروني للعملية التعليمية تعزى لمتغير الجنس ولصالح المعلمات الإناث ، وفي مجال التقويم الإلكتروني ولصالح المعلمين الذكور.

مشكلة الدراسة :

تعدّدت الدراسات التي تطرّقت للكفايات التدريسيّة (الجدارات التدريسيّة) أثناء الخدمة بصفتها التقليدية سواء على مجال المعارف أو المهارات أو الاتجاهات وفي مراحل التخطيط والتنفيذ والتقويم كدراسة: قدار(2019) ، عبدالله (2010) ، القناوي(2006) ، السعيدي و جابر(2018) ، و حميد (2010)، ولكنها لم تتناول دراسة الكفايات التعليمية بمفهومها الحديث بما يواكب الحاجة لتطلعات العصر التقني والتحوّل نحو التعلم الرقمي وتحاول هذه الدراسة الكشف عن الكفايات التدريسية الرقمية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية و درجة امتلاكها في تدريس مقرر التربية الرياضية وشملت مجالات الكفايات الرقمية كلّ من: مجال (التخطيط والتنفيذ والتقويم)، و درجة استخدامها تبعاً لمتغيّر الجنس.

وعند استعراض بعض الدراسات المتعلقة بالكفايات التدريسية والتعليمية الرقمية والتقنية كدراسة تساو (Tsao,2014) والتي هدفت إلى تقدير درجة أهمية الكفايات التعليمية التقنية لدى معلمي و معلمات مدارس ولاية ألينوي الأمريكية وأظهرت النتائج ارتفاع درجة أهمية الكفايات التقنية لدى المعلمين الذكور.

واستعرض شاكر (2023) في دراسته و هدفها التعرّف على درجة توفر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات اليمنية في ضوء التحول الرقمي وكان من أبرز نتائج البحث بارتفاع محور الكفايات الرقمية لدى عينة الدراسة وأوصت بعقد المؤتمرات والندوات والأنشطة العلمية في مجال الكفايات الرقمية و العمل على تطوير المناهج الدراسية وطرق عرضها وتدريسها لتتلاءم مع الكفايات الرقمية و توفير ودعم البنية التحتية اللازمة من تجهيزات وأدوات، وتوفير البرامج التدريبية، وآليات الإدارة الذكية، وأشار بوند (Bond et al , 2018) حول تصورات الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية حول التحول الرقمي ومستوى استخدام الوسائط الرقمية في التعليم، إلى ضعف أفراد الدراسة في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم، فيما أظهرت نتائج دراسة أمهاج (Amhag, 2019) بأنّ المعلمين لا يستخدمون الكفايات الرقمية في

مجال عملية التدريس، و دراسة الخوالدة والمشاعلة (2009) وأبرز نتائجها : يوجد (76) كفاية إلكترونية في التعلم الإلكتروني يجب توافرها عند معلم المرحلة الثانوية وأولها ما يختص في كفايات مصادر التعلم الإلكترونية، ثم في كفايات أساليب التعلم الإلكتروني، وأقلّها في كفايات القضايا الأخلاقية والقانونية للتعلم الإلكتروني.وأبرزت فروق ذات دلالة إحصائيّة في تقدير المعلمين لأهمية هذه الكفايات يعزى إلى المؤهل العلمي وحضور الدورات التدريبيّة ولصالح المعلمين ذوي المؤهل (تخصص بالإضافة إلى مؤهل تربوي) ولصالح (حضور الدورات التدريبية). ومن توصيات الدراسة اعتماد المجالات والكفايات التي جاءت في هذه الدراسة والإفادة منها في إعداد برامج تدريب معلمي المرحلة الثانوية..وأظهرت كذلك نتائج دراسة كل من الشيخ (2022) و دراسة شبانة وآخرون (2021) بإنخفاض قدرات المعلمين الرقمية في بعض أبعاد التدريس.

و قد برزت مظاهر مشكلة الدراسة الحاليّة من خلال استخدام وتوظيف المعلمين و المعلمات في تخصص التربية الرياضية للكفايات التعليمية والتدريسية بشكلها التقليدي بعد تعرض بلدان العالم لجائحة كورونا و ما ترتب عليها من إجراءات التدريس عن بعد ومن خلال الزيارات الإشرافية لبعض مدارس المديرية و التواصل مع معلمي و معلمات التربية الرياضيّة في مدارس مديرية التربية و التعليم في لواء المزار الجنوبي والتواصل كذلك مع مشرفي التربية الرياضية في المديريّة، فقد لوحظ استخدام المعلمين للكفايات التقليديّة المتعلّقة بمجال التخطيط والتنفيذ و كذلك مجال التقويم وبالأسلوب التقليدي وعدم الاستعانة بالكفايات التقنيّة الرقميّة الحديثة بشكل واضح و كافي وهذه الملاحظة انطبقت كذلك على كفايات المعلمات في المجالات الثلاثة، بينما تم استخدام المعلمين في بعض المباحث الأخرى لبعض الكفايات التقنية بشكلها الحديث في مجالات التفيذ و التقويم ، وبالتالي ظهرت مشكلة الدراسة بالتساؤل عن درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم بلواء المزار الجنوبي للكفايات التدريسية الرقمية في مجالات: التخطيط و التنفيذ و التقويم حيث لاحظ الباحث بأنّ هنالك قصوراً في استخدام وتفعيل الكفايات الرقميّة وضعف تطبيقها بالميدان عند تدريس مقرر التربية الرياضيّة و كذلك لاحظ قصوراً في تضمين نماذج التقييم الإشرافي من قبل المشرفين التربويين ومدراء المدارس لفقرات تشمل الكفايات التدريسيّة الرقميّة في سجلات التقييم.

أهميّة الدراسة:

تكمن أهميّة الدراسة في أنّها :

- تسعى إلى تزويد الجهات المعنية في وزارة التربية والتعليم و القائمين على المؤسسات التعليمية و المشرفين التربويين و تقنيات ومصادر التعليم وإدارات المدارس ومعلمي التربية الرياضيّة بمدى توافر كفايات التدريس الرقمية والواقع الميداني للكفايات الرقميّة لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية التربية والتعليم في لواء المزار الجنوبي.
- تسعى إلى تزويد الأكاديميين والتربويين و المهتمين بالأدب النظري عن الكفايات التدريسية الرقمية و التعلم الرقمي.
- تسليط الضوء على ضرورة التوجّه نحو التعلم الرقمي في العملية التعليمية في مجال الكفايات التدريسية الرقمية للمعلمين وخاصة لمعلمي و معلمات التربية الرياضية و درجة توافرها لديهم.
- تعد هذه الدراسة – في حد علم الباحثين– من الدراسات الرائدة والنادرة في تناول الكفايات الرقمية لمدرسي و مدرسات التربية الرياضية ودرجة امتلاكهم لها.
- مسايرة متطلبات التعلم التقني و الإقبال على التعلم الرقمي و تطوير الكفايات التدريسية التقليدية للمعلمين وتحسينها وضرورة مواكبة تطورات التعليم في العصر الحديث.
- قد تؤدي هذه الدراسة إلى تسليط الضوء بشكل أكبر نحو تحسين كفايات المعلمين الرقميّة لدى أفراد ومجتمع الدراسة و قد ينعكس إيجاباً في تحسين عملية التعليم ونتاجاته.

- قد تقدّم إضافة نوعيّة و مميزة و عصرية لكفايات المعلمين التقليدية المتوافرة لديهم.
- وتحاول هذه الدراسة أن تقدم تشخيصاً واقعياً لحال الكفايات التدريسيّة الرقميّة و الاهتمام بالتدريس الرقمي و تسعى لتحديد مواطن القوة و الضعف والتوصية بمعالجتها.

بعد مراجعة الأدب السابق المتعلق بالكفايات التدريسة الرقميّة الحديثة فقد لوحظ – في حد علم الباحثين بأنّ هنالك شحّاً وقصوراً في الدراسات المتعلّقة بالكفايات التدريسية الرقميّة الحديثة في مبحث التربية الرياضية مقارنة بالدراسات المتعلّقة بالكفايات التدريسيّة بشكلها التقليدي، وهذا مؤشّر سلبي في عدم البحث بدراسة مدى امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية بشكل عام للكفايات التعليميّة التقنيّة الحديثة وقد ينعكس سلباً في قدرتهم على استخدامها و توظيفها في دروس و حصص التربية الرياضية خاصة في التوجّه العالمي نحو التعلم الرقمي و الاستعانة بالوسائل والأساليب التقنيّة الحديثة خاصة بعد تعرض بلدان العالم لجائحة كورونا وظهور الحاجة للتعلم الرقمي عن بعد و التعلم المدمج وغيرها من الأساليب التقنيّة الحديثة، حيث تسعى هذه الدراسة لتقديم رؤية مستقبلية لتطوير الكفايات التعليمية الرقمية لدى معلمي و معلمات التربية الرياضية، و تكمن أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله في الحاجة لتسليط الضوء على درجة امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية، بحيث تقدم إضافة نوعية و مميزة و عصرية لكفايات المعلمين التقليدية المتوافرة لديهم، وتحاول هذه الدراسة أن تقدم تشخيصاً واقعياً لحال الكفايات التدريسية الرقمية و الاهتمام بالتدريس الرقمي و تسعى لتحديد مواطن القوة و الضعف إن وجدت من خلال نتائج الدراسة سواء كانت بدرجة مرتفعة أو منخفضة في امتلاك عينة الدراسة للكفايات التدريسة الرقمية ،ونظراً لما يشتمل عليه مقرر التربية الرياضية من محتوى معرفي ومهاري أدائي و قيمي انفعالي يتطلب تحقيق نتاجات التعلم المخطط لها بكفاءة و فعالية من خلال التعليم الرقمي الحديث البعيد عن الطرق والأساليب و الأنشطة التقليدية وبالتالي حث الجهات التربوية المعنية للسعي في تحسين و تطوير كفايات المعلمين التدريسية الرقمية الأمر الذي ينعكس إيجابا في تحسين نتاجات التعليم المتعلقة بمبحث التربية الرياضية ومواكبة متطلبات التعليم التقني الرقمي الحديث، و قد تساعد نتائج هذه الدراسة على تزويد المؤسسات التعليمية المعنية في وزارة التربية والتعليم ممثلة بقسم تطوير المناهج و الإشراف التربوي و تقنيات ومصادر التعليم وغيرها بالتغذية الراجعة من بيانات عن واقع الكفايات التدريسية لدى المعلمين في مدارس مديرية التربية و التعليم بلواء المزار الجنوبي وتفتح المجال لدراسات مستقبلية لتقصي درجة ممارستها باقي مديريات وزارة التربية و التعليم و الوقوق على إكسابهم تلك الكفايات التقنية و العمل على تحسينها لديهم في حال انخفاض درجة امتلاكهم لتلك الكفايات الرقمية أو ظهورها بدرجة متوسطة ، كما وتسعى نحو تمكين المعلمين من الاطّلاع على مدى الحداثة التربوية و التوجه العالمي نحو التعليم الرقمي لمعلمي المواد الدراسية بشكل عام و معلمي التربية الرياضية بشكل خاص وتحسين كفاياتهم الرقمية في التدريس بالإضافة إلى إطلاع الجهات المعنية بوزارة التربية والتعليم على واقع حال الكفايات التدريسيّة الرقمية لدى معلمي التربية الرياضية في مدارس مديرية التربية والتعليم وقد قامت اللجنة الوطنية للتطوير التربوي بوضع إطار عام للكفايات المراد إكسابها للمعلمين . (وزارة التربية والتعليم،2003) ، وبتوصيات (مؤتمر المعايير الوطنيّة لتنمية المعلمين مهنياً،2006) وبتوجيهات ملكية سامية بضرورة تسريع وتيرة التحول نحو التعلم الرقمي في المملكة مؤكدا أن الأردن على أعتاب مرحلة جديدة في هذا المجال خلال افتتاحه المنتدى الاردني للتعلم الالكتروني.

وعند استعراض الأدب السابق نلاحظ تناول مدى توافر الكفايات التدريسيّة الرقميّة (التقنيّة) لأعضاء هيئة التدريس بالكليات الجامعية وتناولت كذلك واقع تلك الكفايات (الجدارات) التدريسيّة الرقميّة لدى المعلمين والمعلمات في المدارس وطلاب الكليات، ولم تتفق تلك الدراسات على نتائج واحدة في توافر الكفايات (الجدارات) التدريسية الرقمية حيث أظهرت نتائج بعض الدراسات ارتفاع في الكفايات (الجدارات) التدريسيّة الرقميّة كما أظهرت دراسة شاكر (2023)، و دراسة حسان (2016)، ودراسة الفليكاوي و إبراهيم (2018) وكذلك دراسة تساو (Tsao,2014)،بينما أظهرت بعض الدراسات الأخرى

توافر تلك الكفايات (الجدارات) التدريسية الرقمية بدرجة منخفضة أو متوسطة كدراسة بدر(2023)، و دراسة بوند (2018 , Bond) المشار إليها في شاكر(2023) و دراسة الزبون (2018) ودراسة أمهاج (Amhag, 2019) ، و دراسة الشيخ (2022) و كذلك دراسة شبانة وآخرون (2021).

فمن خلال استعراض الدراسات السابقة –وفي حدود علم الباحثين_ أنّ هنالك ندرة في الدراسات العربية والأجنبية الحديثة والتي تناولت الكفايات الرقمية و مجالات الكفايات الرقمية المتعلقة بالتخطيط و التنفيذ والتقويم لمعلمي و معلمات التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في مدارس المملكة عامة وفي مديريات التربية والتعليم في إقليم الجنوب خاصة.

أهداف الدراسة :

هدفت الدراسة التعرف إلى:

1. درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية و يتفرع منه المحاور الفرعية :

أ– درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية الكلية.

ب– درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية لكل مجال:

(التخطيط ، التنفيذ ،التقويم)

2. الفروق في درجة امتلاك الكفايات التدريسية الرقمية لمعلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيّر الجنس.

أسئلة الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية :

السؤال الأول: و يتفرع من هذا السؤال المحاور الفرعية الآتية:

أ– المحور الأول: ما هي درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية الكلية ؟

ب– المحور الثاني: ما هي درجة امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التخطيط ؟

ج– المحور الثالث: ما هي درجة امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التنفيذ ؟

د– المحور الرابع: ما هي درجة امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التقويم ؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائيّاً عند ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك الكفايات الرقمية لمعلمي التربية الرياضية تبعاً لمتغيّر الجنس ؟

مصطلحات الدراسة :

– الكفايات: مجموعة من المهارات والمعلومات والقيم والمعارف والسلوكيات التي لابد لمعلم التربية الرياضية أن يمتلكها معرفيّاً وتطبيقيّاً .(السعيدي و جابر،2018).

– الكفايات التدريسية: هي مجموعة من القدرات المعرفية و المهارية والوجدانية التي يمتلكها المعلم وتمكنه من التخطيط للتدريس، وتنفيذ التدريس، وتقويم التدريس، وامتلاك كفايات الصفات الشخصية بكفاءة وفاعلية، وبمستوى معين من الأداء.

– الكفايات الرقمية (Digital Competencies): الحد الأدنى من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلمون في مجال التعليم الرقمي لتصميم عملية التعليم و التعلم لتنفيذها و تقويمها بما يحقق تعلم أكثر كفاءة وفعالية (عثمان ،2021).

– الكفايات التدريسية الرقمية (إجرائياً): وهي قدرات وإمكانات معلمي ومعلمات التربية الرياضية من معارف ومهارات واتجاهات على استخدام التكنولوجيا الرقمية في تخطيط وتنفيذ و تقويم دروس مقرر التربية الرياضية وتقاس إجرائياً من خلال استجابات عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة في مجال:(التخطيط، التنفيذ ،التقويم).

حدود الدراسة :

تحدد تعميم نتائج هذه الدراسة كما يلي :

– الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عيّنة الدراسة المتمثّلة بمعلمي و معلمات التربية الرياضيّة في مديرية التربية والتعليم بلواء المزار الجنوبي.

– الحدود الزمانية: تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي(2022–2023 م) و امتدت من تاريخ 2/15/ 2023 م إلى تاريخ 2023/4/28 م.

– الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي و معلمات التربية الرياضية في مدارس مديرية التربية والتعليم بلواء المزار الجنوبي والقريبة من مركز اللواء.

الطريقة والإجراءات :

منهجية الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته و طبيعة الدراسة من جمع البيانات واستخراج المتوسطات الحسابية.

مجتمع الدراسة :

اشتمل مجتمع الدراسة على (95) معلمة و معلماً تخصص التربية الرياضيّة تبعاً لسجلات قسم الإشراف التربوي في مدارس مديرية التربية و التعليم بلواء المزار الجنوبي بواقع (43) معلماً و(52) معلمة بعد استثناء معلمي التربية الرياضية الغير حاصلين على درجة بكالوريوس التربية الرياضية، للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2023/2022.

عيّنة الدراسة :

جدول رقم (1)

مجتمع الدراسة و أفراد عيّنة الدراسة

	معلمو التربية الرياضية	معلمات التربية الرياضية	المجموع
مجتمع الدراسة	43	52	95
عيّنة الدراسة	30	30	60

تكوّنت عينة الدراسة الرئيسة كما هو موضّح في الجدول رقم (1) من (60) معلماً ومعلمة منهم (30) معلماً و(30) معلمة لتخصص التربية الرياضية في لواء المزار الجنوبي، تم اختيارهم قصدياً تبعاً لقربهم من مركز اللواء وتوافر التجهيزات اللازمة في مدارسهم.

أداة الدراسة :

تم تصميم استبانة الدراسة بصورتها الأوليّة من خلال مراجعة الأدب النظري المتعلق بالكفايات التدريسية الرقمية ومجالاتها الحديثة وجمع واختيار الفقرات المتعلقة بالكفايات التدريسية الرقمية والتعديل على فقراتها بما يتلاءم مع طبيعة أهداف الدراسة ،كدراسة شاكر (2023) و دراسة ابراهيم (2022)، و دراسة الشيخ (2022) و دراسة عبد العظيم (2021) و دراسة بدر (2023)، والخوالدة والمشاعلة (2009).

وقد تم التأكد من إجراءات صدق وثبات المقياس، وتكونت الأداة بصورتها النهائيّة من (30) فقرة .

تكون سلم الاستجابة للمقياس من خمسة احتمالات للإجابة عن تدريج ليكرت الخماسي وهي: موافق بشدة (5) درجات، موافق (4) درجات، غير متأكد (3) درجات ، غير موافق (2) درجة ، وغير موافق بشدة (1) درجة واحدة لكل فقرة ، حيث تمثل الفقرات المجالات الثلاث للكفايات التدريسية الرقميّة (مجال التخطيط والتنفيذ و التقويم)، وتم اعتماد ثلاثة مستويات كمؤشر للدلالة على درجة استجابة أفراد الدراسة على مجالات الأداة الكلية بعد تحديد النقطة (1.33) نقطة الفصل للمستويات الثلاثة من خلال مدى الاستجابة لدرجات سلم الاستجابة للمقياس الخماسي (4) مقسوماً على (3) مستويات للحكم : حيث تعتبر الدرجة الأقل من (2,33) بدرجة منخفضة ، ومن (2.34–3,66) بدرجة متوسطة ، و من(3,67–5,00) بدرجة مرتفعة، وقد تم صياغة الفقرات من رقم (1) وحتى الفقرة رقم (11) من فقرات الاستبانة لقياس درجة امتلاك أفراد الدراسة للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التخطيط ، و رقم (12) إلى (23) لمجال التنفيذ ومن(24) إلى الفقرة رقم(30) لمجال التقويم.

صدق و ثبات أداة الدراسة :

جدول رقم (2)

دلالة الصدق التمييزي لاستجابات العيّنة الاستطلاعيّة على أداة الدراسة (ن=60)

	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المستقلة المحسوبة	الدلالة دالة /غير دالة
الربيع الأعلى	3.46	0.29	* 9.48	دالة
الربيع الأدنى	2.38	0.21		

* قيمة (ت) الجدولية (2.3)

تم التأكد من إجراءات صدق المقياس (الاستبانة) باستخدام صدق المحكمين فبعد الانتهاء من تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) بصورتها الأولية وعرضها على مجموعة من المحكمين من التربويين المتخصصين بتقنيات التعليم والقياس والتقويم والمناهج و أساليب التدريس والتربية الرياضية، حيث تم التعديل على فقرات الاستبانة وخرجت بصورتها النهائية من (30) فقرة بعد استثناء الفقرات الغير ملائمة ،و موزعة على ثلاثة مجالات.

وتم كذلك إجراء الصدق التمييزي لفقرات أداة الدراسة (الاستبانة) على أفراد عينة استطلاعية مشابهة لعينة الدراسة وعددها (60) معلما و معلمة من خارج العينة، حيث أظهرت نتائج الاختبار (ت) على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء المجموعة العليا (ونسبتهم 25% من العينة الاستطلاعية والذين أجابوا على فقرات المقياس بدرجات مرتفعة) والمجموعة الدنيا (ونسبتهم 25% من العينة الاستطلاعية والذين أجابوا على فقرات المقياس بدرجات منخفضة) حيث كانت قيمة ت المحسوبة (48,9) مما يدل على صدق فقرات الأداة .

وللتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، تم التحقق من ذلك بتطبيقها على (16) من أفراد العينة الاستطلاعية المشابهة لعينة الدراسة ، وتم حساب معادلة (كرونمباخ –ألفا) للاتساق الداخلي لكل مجال من مجالات الدراسة الثلاثة و للأداة ككل وقد بلغت قيمة معامل الثبات لفقرات المقياس (85,.) وهي قيمة ثبات دالة.

جدول رقم (3)

ككل ولمجالات الأداة الدراسة أداة مجالات من مجال لكل الثبات معامل

المجال	الثبات معامل	دلالة معامل الثبات دالة /غير دالة
الكفايات التدريسية الرقمية للتخطيط	0.84	دالة
الكفايات التدريسية الرقمية للتنفيذ	0.83	دالة
الكفايات التدريسية الرقمية للتقويم	0.84	دالة
الكفايات التدريسية الرقمية الكلية	0.84	دالة

المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائيّة الآتية: الإحصاءات الوصفيّة (الوسط الحسابي والانحراف المعياريّ) واختبار (ت) للمجموعات المستقلة، معادلة (كرونمباخ –ألفا) للاتساق الداخلي.

نتائج الدراسة ومناقشتها :

- **السؤال الأول :**

أ- المحور الفرعي الأول: " ما هي درجة امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية في لواء المزار الجنوبي للكفايات التدريسية الرقمية الكلية في مجال التخطيط والتنفيذ و التقويم ؟

وللإجابة عن التساؤل الأول تم احتساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري و الوزن النسبي لمجالات الأداة الكلية والجدول رقم (4) يوضّح ذلك :

جدول رقم (4)

النسبي لمجالات أداة الدراسة الوسط الحسابيّ و الانحراف المعياريّ و الوزن

المجال	الوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	% النسبي الوزن
التخطيط	2.85	1.10	%57
التنفيذ	2.51	1.14	%50
التقويم	2.76	1.09	%56
للأداة ككل (التخطيط والتنفيذ والتقويم)	2.69	1.13	%54

نلاحظ من خلال جدول (4) ، بأنّه تم احتساب المتوسط الحسابيّ العام للكفايات التدريسيّة الرقميّة الكلية في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم لجميع فقرات الاستبانة ولجميع المجالات حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابة أفراد الدراسة على جميع فقرات الأداة ككل (2.69) وهي درجة متوسطة في امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسيّة الرقمية الكلية في مجالاتها: التخطيط والتنفيذ والتقويم.

وتعارضت هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات التي أجريت حديثاً كدراسة بدر (2023)، و دراسة بوند (2018, Bond)المشار إليها في شاكر (2023) و دراسة الزبون(2018) ودراسة أمهاج (Amhag, 2019)، و دراسة الشيخ (2022) و كذلك دراسة شبانة وآخرون (2021) ، في حين اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع عوض (2024) والتي هدفت للتعرف إلى درجة توافر الكفايات الرقمية للمعلمين بالمدارس الأساسية وجاءت بدرجات متوسطة .

ويعتقد بأنّ امتلاك أفراد الدراسة للكفايات التدريسية الرقمية الكلية بدرجة متوسطة في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم وعدم حصولهم على درجة مرتفعة في امتلاكهم للكفايات الرقمية قد تعود إلى ضعف التأهيل في التعليم الرقمي قبل الخدمة أثناء الدراسة للمقررات الدراسية الجامعية والرهبة من استخدام التعليم الرقميّ في برنامج التدريب الميداني في المدارس و بالتالي الخوف من ارتكاب المعلم أخطاء تؤثّر في درجة تقييمه، و إلى المعيقات والعوامل المؤثرة في تدني وعدم ارتفاع درجات توافر الكفايات التدريسيّة الرقمية لدى المعلمين (الجبوري،2021).

ومن خلال خبرة الباحث كمشرف تربوي في وحدة التربية العملية ومن خلال التواصل مع معلمي التربية الرياضيّة وإداراتهم المدرسية فإنّ أغلب المدارس الحكوميّة تفتقر إلى البيئة التعليميّة المجهزة والمحفزة للتعليم الرقمي سواء من حيث توافر منصة تعليميّة أو الأجهزة والمعامل الحاسوبيّة الكافية و المجهزة و الحديثة مع قصور واضح في شبكة الإنترنت في البعض منها و خاصة في بعض المناطق ذات التغطية الضعيفة في شبكات الاتصال، وقد يعود عدم حصولهم على درجة مرتفعة في درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية الرقميّة إلى ضعف تواصل المعلمين في الاطّلاع على المستجدات التربوية في مناهج التربية الرياضية الحديثة والكفايات التدريسية الرقمية اللازمة لتدريس تلك المناهج بالرغم ما شهدته مناهج التربية الرياضيّة في وزارة التربية والتعليم من تطور وتحديث مستمر. وربما يشعر بعض المعلمين بالخجل عند الإجابة بدرجات متدنية على فقرات الاستبانة بامتلاكه لكفايات تقليدية غير تقنية مما يؤثر في إجابته على أداة الدراسة ، و في ضوء المستجدات العلميّة الحديثة بمناهج التربية الحديثة والتعليم التقني حيث لم تسعَ وزارة التربية والتعليم ممثلة بقسم الإشراف التربوي و قسم تقنيات التعليم إلى عقد ورشات عمل مستمرة و دورية لمعلمي و مشرفي التربية الرياضية أثناء الخدمة وصقلهم بما يستجد من تطورات تحدث في مجال التعليم التقني وهذ ما أشار إليه رايسن و سالجانك(Rychen& Salganik,2001) و الزوري (2011) و قد لوحظ كذلك بأنّ سجلات و نماذج التقييم تخلو من تقييم العبارات المتعلقة بالكفايات التقنية وهي نماذج تقييم تقليدية لم يتم التعديل عليها أو تحديثها مؤخراً ، و أنّ التحديثات التي حصلت لم تشمل الجانب التقني للكفايات التدريسيّة، وبالتالي عدم اهتمام المعلم بالكفايات التي لا يتم تقييمها في نماذج التقييم مما ينعكس سلباً على تحسين العملية التعليمية، و على الرغم من التوجه العالمي نحو التعلّم الرقمي والتحول بعد جائحة كورونا نحو الاهتمام بتقنيات التعليم و قد يعود حصول المعلمين والمعلمات على درجات كلية متوسطة و عدم حصولهم على درجة مرتفعة في كفايات التدريس الرقمية في جميع مجالات الأداة إلى مشاكل في إمكانية الوصول لمصادر التعليم الرقمي وأنّ إمكانية الوصول إلى المكتبات الرقميّة و بعض مواقع التعليم تكون مقيدة بعوائق مؤسسيّة و تقنيّة و بحاجة إلى تراخيص و أذونات رسمية تسمح باستخدامها من خلال اشتراكات مادية دورية وهذه القيود تنعكس سلباً على التعلم الرقمي ومن ضمنه الكفايات الرقمية اللازم توظيفها في التعلمية التعليمية التعلمية.

أ- المحور الفرعي الثاني: ما هي درجة امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسيّة الرقميّة في مجال التخطيط ؟

و للإجابة عن هذا السؤال ، تم احتساب المتوسط الحسابي لفقرات الاستبانة الخاصة في الكفايات التدريسية الرقميّة في مجال التخطيط فقد جاءت درجة امتلاك أفراد الدراسة للكفايات التدريسية الرقميّة في مجال التخطيط كذلك متوسطة حيث بلغ

المتوسط الحسابيّ للمجال (2.85) وهي درجة متوسطة وأقل من الحد المأمول و المقبول ، بينما جاءت جميع متوسطات فقرات المجال بدرجة متوسطة.

جدول رقم (5)

الوسط الحسابيّ و الانحراف المعياريّ لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على فقرات الاستبانة في مجال التخطيط

رقم	الفقرة	الوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	الرتبة
	الكفايات التدريسيّة الرقمية في مجال التخطيط:			
1	أدوّن الإجراءات الإدارية (الحضور والغياب) ، وأدوّن الملاحظات و قواعد ولوائح السلوكات للمتعلمين رقميّاً	2.65	1.14	8
2	أجدول الخطة الدراسية والمحتوى التعليمي على المنصة إلكترونيّاً	2.43	1.11	11
3	أتأكّد من توافر الأجهزة الرقمية المناسبة لعرض الدرس (حاسب آلي ، شاشة ذكية ، داتا شو بروجيكتور ..)	3.12	1.03	3
4	أطبع خطة الدروس (اليومية، الفصلية ،السنوية) رقميّاً باستخدام برنامج معالج النصوص (M.S.Word) أو العروض التقديميّة بور بوينت (.. Power Point)	2.59	1.17	9
5	أصيغ المحتوى التعليمي في سيناريو رقمي واضح ومتسلسل و مفهوم يتمركز حول المتعلم كمحور للعمليّة التعليميّة	3.19	1.22	2
6	أخطّط لتحضير الدرس باستخدام الوسائط الرقميّة كالفيديو التعليمي و الصوت والصورة الثابتة والمتحركة والروابط الرقميّة والمنصة التعليميّة	2.86	1.01	6
7	أتأكد من صلاحيّة أجهزة وحدات التخزين (حاسب آلي ،هواتف ذكية ، ذاكرة فلاش ميموري) والوسائط التعليمية التكنولوجية المستخدمة بالدرس المخطط له.	2.54	1.20	10
8	أعرض المهام والتكليفات والأنشطة واستلمها رقميّاً	2.90	0.97	5
9	أصمم اختبار رقمي (قصير–كويز، شهري، نهائي) والمهام و الواجبات والتكليفات لتقويم المتعلمين	3.27	1.11	1
10	أتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور رقميّاً(عبر الواتساب، المنصّات التعليمية، بريد إلكترونيّ ، بطاقات تعليم رقميّة ، تطبيقات أخرى)	2.71	1.23	7
11	أصمّم استبيانات رقمية من خلال منصة التعليم أو محرّك البحث (جووجل درايف).	3.08	1.05	4
	المتوسط الحسابيّ للكفايات التدريسيّة الرقمية في مجال التخطيط	**2.85**		

وقد حصلت الفقرة التاسعة على الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (3.27) ونصّها: "أصمّم اختبار رقمي (قصير–كويز، شهري، نهائي) والمهام و الواجبات والتكليفات لتقويم المتعلمين" وبدرجة متوسطة، فيما حصلت الفقرة الثانية على الرتبة الأخيرة و أدنى متوسط بلغ (2.43) ونصّها:" أجدول الخطة الدراسية والمحتوى التعليمي على المنصة إلكترونيّاً" و بدرجة متوسطة ، لقد تعذر الحصول على دراسات مشابهة للدراسة الحاليّة في تناول الكفايات التدريسيّة الرقميّة لمعلمي التربية الرياضية بشكل خاص – في حدود علم الباحثين– والاستعانة بتناول الكفايات التدريسيّة الرقميّة للمعلم بشكل عام ذكوراً و إناثاً و عمل مقارنة لنتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسات مشابهة ومماثلة لها تتفق أو تختلف مع نتائجها في درجة امتلاك المعلمين والمعلمات بشكل عام، كدراسة عوض(2024) التي اتفقت مع نتائج الدراسة الحالية والتي هدفت التعرف إلى درجة

توافر الكفايات الرقمية للمعلمين بالمدارس الأساسيّة العليا و جاءت نتائج الدراسة بحصول المعلمين على درجات متوسطة في أداة الدراسة و مجالاتها و من ضمنها مجال التخطيط.

إنّ التحوّل الرقمي الذي بدأ التوجه نحوه في مختلف مناحي الحياة ومنها مجال التعليم الرقمي في السنوات الأخيرة بعد جائحة كورونا العالمية و على الرغم من كلّ هذا الزخم و التوجه نحو التعليم الرقمي إلّا أنّ الإقبال الفعلي و الإيجابي ليس بمستوى الطموح المأمول ، و تعود هذه النتيجة إلى عدم الاستعداد الكافي للمعلمين بإلمامهم بنظريات تصميم التدريس الرقمي و إجراءاته سواء بنقص التدريب أو الخبرة والخلفية النظرية الكافية في هذا المجال ، و قد تعزى كذلك الدرجة المتوسطة بكفاية التخطيط رقميّاً لعدم عقد ورش تدريبية تطويرية رقمية وعدم متابعة وتشجيع الإشراف التربوي والإدارة المدرسية وحث المعلمين على التخطيط الرقمي، و يعتقد الباحث بأنّ الدرجة المتوسطة غير المرتفعة في مجال التخطيط تعود إلى المعيقات و العوامل المؤثرة في امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية الرقمية (الجبوري،2021)، بالإضافة إلى ضعف توافر الدعم المالي والفني الكافي والمخصص للتعليم الرقمي في تلك المدارس مقارنة مع بعض المدارس الحديثة في القطاع الخاص ، وهذا ما اتجهت إليه نتائج دراسة ابراهيم(2022) و عبد العظيم(2021).

ج–المحور الفرعي الثالث: ما هي درجة امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التنفيذ ؟

وللإجابة عن هذا السؤال ، تم احتساب المتوسط الحسابيّ لفقرات الاستبانة الخاصة في الكفايات التدريسية الرقمية في مجال التنفيذ فقد جاءت درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التنفيذ كذلك متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابيّ للمجال (2.5) وهي درجة متوسطة وقريبة من مستوى الدرجات المنخفضة (2.33) وأقل من الحدّ المقبول، بينما جاءت جميع متوسطات فقرات المجال بدرجة متوسطة.

جدول رقم (6)

الوسط الحسابيّ و الانحراف المعياريّ لاستجابات أفراد عيّنة الدراسة على فقرات الاستبانة في مجال التنفيذ

رقم	الفقرة	الوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	الرتبة
	الكفايات التدريسيّة الرقميّة في مجال التنفيذ :			
12	أعرض الجدول الزمني لإنجاز المهام المختلفة بعد كل درس	2.65	1.16	8
13	أكسب المتعلّمين قيماً إيجابيّة نحو ممارسة الرقمية بالبيئة التعليميّة	2.44	1.07	9
14	ألتزم بتنفيذ الزمن المخصّص لكلّ جزء من أجزاء درس المخطّط له	2.67	1.19	7
15	أشجّع المتعلّمين على المشاركة الإيجابيّة و الإبداع والابتكار الرقمي	3.24	1.10	1
16	أستخدم طرقاً وأساليب تدريس رقميّة متنوّعة	2.90	1.02	5
17	أشرك المتعلمين رقميّاً بأعمال و أنشطة تناسب قدراتهم و مستوياتهم من خلال تطبيقات وبرمجيات حديثة وشيقة	2.16	0.94	11
18	أدير الحوارات واللقاءات داخل المنصات الإلكترونيّة	2.83	1.24	6
19	أوزّع المتعلمين فى تشكيلات متنوعة تسمح برؤية الوسائط الرقميّة المعروضة بوضوح	3.18	1.19	2
20	أقدم للمتعلّمين فكرة عملية واضحة عن آلية استخدام الوسائط الرقمية والبرمجيات والتطبيقات عند تنفيذ الدرس وتطوير مهاراتهم الرقمية	3.02	1.15	3
21	أعزز من مهارات الاتصال والتواصل رقميّاً بين المتعلمين	2.94	1.31	4
22	أعمل على توعية المتعلمين حول أهمية التعلم الرقمي و حول القضايا الأخلاقيّة والقانونيّة المتعلقة بالرقمية .	2.36	1.01	10

23	أستخدم المؤثّرات الرقميّة المتنوعة في تعزيز تفاعل المتعلمين	2.44	1.26	9
	المتوسط الحسابيّ للكفايات التدريسية الرقميّة في مجال التنفيذ	**2.5**		

وقد حصلت الفقرة (15) على الرتبة الأولى بمتوسط بلغ (3.24) ونصّها:" أشجّع المتعلّمين على المشاركة الإيجابيّة و الإبداع والابتكار الرقمي " وبدرجة متوسطة، فيما حصلت الفقرة (17) على الرتبة الأخيرة و أدنى متوسط بلغ (2.16) ونصّها:" أشرك المتعلمين رقميّاً بأعمال و أنشطة تناسب قدراتهم و مستوياتهم من خلال تطبيقات وبرمجيات حديثة وشيقة " و بدرجة منخفضة، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة حمادنة و الدويري(2019) التي أظهرت درجة متوسطة في امتلاك معلمي المرحلة الأساسية العليا للمهارات الإلكترونيّة بينما اختلفت مع دراسة بخاري و عبد الباري(2023)، حيث جاءت مهارات التنفيذ بدرجة مرتفعة.

وقد يعود امتلاك المعلمين بكفاية التنفيذ رقميّاً بدرجة متوسطة إلى عدم توافر البيئة المادية الملائمة لتنفيذ الدروس وكذلك ضعف التأهيل التربوي الرقمي وضعف القناعة بفاعلية الكفايات التقنية بتحسين العملية التعليميّة ويرى الباحث أنّ المعلمين(أفراد الدراسة) لم يصلوا إلى درجة الاتقان والمهارة في تنفيذ أجزاء الدرس بصورة رقمية والصورة الذهنية المعتادون عليها هي التنفيذ بأسلوب تقليدي وصعوبة التغيير لتلك الصورة، واتفقت النتائج مع دراسة الصرايرة (2023) في ضعف دعم البرامج التدريبيّة المستندة لكفايات التعلم الإلكتروني و تفعيل البرامج التدريبية المستندة لكفايات التعلم الإلكتروني في العملية التعليميّة وبمختلف المواد الدراسية، و يعزو الباحثان حصول المعلمين والمعلمات على درجات كلية متوسطة و عدم حصولهم على درجة مرتفعة في كفايات التدريس الرقميّة في جميع فقرات مجال التنفيذ و المهارات اللازمة للتنفيذ إلى مشاكل في إمكانية الوصول لمصادر التعليم الرقمي وأنّ إمكانية الوصول إلى المكتبات الرقمية و بعض مواقع التعليم تكون مقيدة بعوائق مؤسسية و تقنية و بحاجة إلى تراخيص و أذونات رسمية تسمح باستخدامها من خلال اشتراكات مادية دورية وهذه القيود تنعكس سلباً على التعلم الرقمي ومن ضمنه الكفايات الرقمية اللازم توظيفها في التعلمية التعليمية التعلمية.

د- المحور الفرعي الرابع: ما هي درجة امتلاك معلمي ومعلمات التربية الرياضيّة للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التقويم؟

وللإجابة عن هذا السؤال، تم احتساب المتوسط الحسابي لفقرات الاستبانة الخاصة في الكفايات التدريسية الرقمية في مجال التقويم فقد جاءت درجة امتلاك المعلمين للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التقويم كذلك متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.76) وهي درجة متوسطة، وحصلت الفقرة رقم(26) ونصها:" أقدّم التغذية الراجعة بأشكالها (Feedback) لنتائج التقويم رقميّاً " على أعلى رتبة حيث بلغ المتوسط (3.45) وبدرجة متوسطة، فيما حصلت الفقرة (27) على أدنى رتبة حيث بلغ المتوسط (2.25) بدرجة منخفضة ونصها " أستقبل وأرسل التكليفات والمهام على المنصة رقمياً".

جدول رقم (7)

الوسط الحسابيّ و الانحراف المعياريّ لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبانة في مجال التقويم

رقم	الفقرة	الوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	الرتبة
	الكفايات التدريسية الرقمية في مجال التقويم:			
24	أجيب عن استفسارات المتعلّمين رقميّاً (المنصة التعليمية بريد إلكتروني، تطبيقات أخرى)	2.28	1.24	6
25	أختبر المتعلمين وأعرض نتائجهم بصورة فوريّة رقميّاً .	2.85	1.05	3
26	أقدّم التغذية الراجعة بأشكالها (Feedback) لنتائج التقويم رقميّاً	3.45	1.09	1

27	أستقبل وأرسل التكليفات والمهام على المنصة رقميّاً	2.25	1.19	7
28	أستخدم برنامج إكسل (M..S..Excel) في إعداد إحصائيات ونتائج التقويم	2.59	1.21	5
29	أتابع أداء المتعلّمين باستمرار من خلال (سلم التقدير و بطاقات الرصد و الملاحظة) و بشكل رقميّ	2.72	1.13	4
30	أتواصل مع المتعلّمين للدعم الفني المستمر وتسهيل عملية التعليم والتعلم الرقميّ.	3.17	1.04	2
	المتوسط الحسابي للكفايات التدريسية الرقميّة في مجال التقويم	**2.76**		

اتفقت نتائج سؤال الدراسة الحاليّة مع نتائج دراسة شاكر (2023)، ودراسة عوض(2024) و يعزو الباحثان أسباب حصول أفراد الدراسة على درجة متوسطة في امتلاك للكفايات التدريسية الرقمية في مجال التقويم إلى عدم توفر أو تصميم أدلة استرشادية حول التعليم الرقمي بتوجيه وإشراف قسم الإشراف بمديرية التربية والتعليم و كذلك ربما يعود إلى ارتفاع أعداد الطلاب المتعلمين داخل الفصول الدراسيّة و ضعف استيعابهم في المعامل ومختبرات الحاسوب، بالإضافة إلى ضعف ارتباط بعض المقرّرات التي تم دراستها في الخطة الدراسيّة (قبل الخدمة) المتعلّقة بتقنيات التعليم وتطبيقات الحاسوب بتنمية الكفايات الرقمية الخاصة بأجزاء الدرس وعدم ربطها بمقررات التربية الرياضية ، وهذا عائد إلى ضعف التدريب و التأهيل لأفراد الدراسة في كفايات التقويم الرقمي، و إلى نقص في الخبرة بكيفية التواصل الرقميّ مع الطلاب في المنتديات التعليمية الرقمية و إنشاء و تصميم الواجبات والتكليفات الرقمية و تقويمها و رصد التقديرات والدرجات في منظومة التعلم الإلكتروني سواء في شكل اختبارات متنوعة (مفتوحة، مقالية، موضوعية) أو نشاطات أو تكليفات أو اختبارات قصيرة أو استبانات تقييم، فبضعف وقصور المهارات الفنية غير الكافية في التقويم لدى المعلمين يؤثّر سلباً على قدرة المعلمين في التقييم السليم للمتعلمين رقميّاً.

–**السؤال الثاني:** " –هل توجد فروق دالّة إحصائيّاً عند ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك الكفايات الرقميّة لمعلمي و معلمات التربية الرياضيّة في لواء المزار الجنوبي تبعاً لمتغيّر الجنس ؟

الجدول رقم (8)

قيمة (ت) للبيانات المستقلة في درجة امتلاك الكفايات الرقميّة الكلية لمعلمي و معلمات التربية الرياضية تبعاً لمتغيّر الجنس

الجنس	العدد	الوسط الحسابيّ	الانحراف المعياريّ	الوزن النسبيّ	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
المعلمون	**30**	2.56	0.34	%51	29	0.82	غير دالة
المعلمات	**30**	2.49	0.44	%51	29		
المجموع	**60**	–	–		58		

* قيمة (ت) الجدولية (2,05)

تم احتساب المتوسط الحسابيّ العام للكفايات التدريسية الرقميّة الكلية للمعلمين الذكور في مجالات التخطيط والتنفيذ والتقويم لجميع فقرات الاستبانة ولجميع المجالات حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.56) وتعتبر درجة متوسطة، وبإنحراف معياري بلغ (0.34)، بينما بلغ المتوسط الحسابيّ العام للكفايات التدريسية الرقمية الكلية للمعلمات الإناث (2.49) وتعتبر كذلك درجة متوسطة، وبإنحراف معياري بلغ(0.44)، ولمعرفة الفروق في درجة امتلاك الكفايات الرقميّة تبعاً لمتغيّر الجنس، فقد تم إجراء اختبار (ت) للبيانات المستقلة (Independent-Sample T test) للمجموعتين، و بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.82) وهي قيمة غير دالة إحصائيّاً في حين كانت قيمة (ت) الجدولية (2,05) .

لقد أظهرت نتائج الاختبار (ت) عدم وجود فروق دالّة إحصائيّاً تبعاً لمتغيّر الجنس، وهذه النتيجة تدل على عدم وجود فروق بين المعلمين الذكور و المعلمات الإناث في درجة إمتلاكهم للكفايات التدريسيّة الرقميّة ، وقد تعارضت نتائج هذا السؤال مع دراسة حمايدة(2022) و عوض(2024) حيث أظهرت نتائج دراستها فروقاً دالة في درجة توافر الكفايات الرقميّة لدى المعلّمين تعزى لمتغيّر الجنس ولصالح الإناث وقد عزت عوض(2024) نتيجة الفروق لصالح الإناث إلى عوامل اجتماعيّة ناتجة عن العوامل الحياتيّة المختلفة من خلال تفاعل الإناث مع التقنيات بشكل يومي بالاتصال والتواصل الاجتماعي وتدريس الأبناء وبالتالي تحسين مهاراتهن الرقمية وكذلك السعي نحو تطوير ذاتهن بمختلف المجالات ومن ضمنها التقنية بهدف الترقية وامتيازات وظيفية و مادية، وتعارضت كذلك مع دراسة بخاري و عبدالباري(2023)، ودراسة السحيم (2022) التي جاءت بدرجة مرتفعة عند المعلمات .

وحسب المتوسطات الحسابيّة لدرجة امتلاك المعلمين و المعلمات للكفايات الرقميّة التي ظهرت بدرجة متوسطة وغير مرتفعة حيث بلغت عند الذكور(2.56) و عند الإناث (2.49) وتعتبر قريبة من المستوى المنخفض (2.34) و قد تعود هذه النتيجة للمعيقات والعوامل المادية والبشرية المؤثرة على اكتسابهم للكفايات الرقميّة في مجال التخطيط والتنفيذ و التقويم لكلّ من المعلمين والمعلمات وبالتالي عدم ارتفاع درجة الكفايات الرقميّة لديهم و بصرف النظر عن متغيّر الجنس حيث يتعرّضون لنفس المسبّبات في التأثير على كفاياتهم التدريسية الرقميّة،وكذلك يعزو الباحثان عدم وجود فروق دالة تعزى لمتغير الجنس إلّا أنّ كلا الجنسين يقومان بإجراءات التخطيط والتنفيذ والتقويم في بيئة عمل مشابهة ولا يتم فيها تعزيز التعلم الرقمي في ظل بيئة تعليمية تقليدية لا تجد المتابعة الكافية من قبل مؤسسات التعليم المباشرة سواء من قبل قسم الإشراف التربوي المسؤول عن متابعة سير العملية التعليميّة في الميدان أو من قبل الإدارة المدرسيّة من حيث حضور و متابعة حصص التدريس وخطط التدريس اليومية و الفصليّة والسنوية أو من خلال حضور الندوات وورش التدريب المتخصصة في التعليم الرقمي في كفايات تدريس التربية الرياضية ولكلا الجنسين وبالتالي قد يتولد لديهم عدم القناعة في جدوى امتلاك تلك الكفايات الرقميّة وتخوفهم من صلاحية و ديمومة توافر البنية التحتية للتعليم الرقمي في المدارس ، ومن جهة أخرى عدم تشجيعهم و تحفيزهم الكافي من قبل المؤسسات المعنية الأمر الذي ربما يؤدي إلى الرهبة و وعدم الرغبة في تجربة التدريس التقني الحديث وبالتالي عدم ارتفاع درجة امتلاكهم لتلك الكفايات الرقمية والاكتفاء بالمستوى المتوسط لكلا الجنسين.

الاستنتاجات :

في ضوء نتائج الدراسة الحالية توصل الباحثان إلى الاستنتاجات الآتية:

– امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضيّة للكفايات التدريسيّة الرقميّة الكلية بدرجة متوسطة في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم في مديرية التربية والتعليم بلواء المزار الجنوبي .

– امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسيّة الرقميّة بدرجة متوسطة لكلّ من: مجال التخطيط ، و مجال التنفيذ ، و مجال التقويم .

– عدم وجود فروق بين المعلمين الذكور والإناث في درجة امتلاكهم للكفايات التدريسيّة الرقميّة وكانت بدرجة متوسطة لكلا الجنسين.

– إنّ امتلاك معلمي و معلمات التربية الرياضية للكفايات التدريسيّة الرقميّة الكلية بدرجة متوسطة ولكلّ من: مجال التخطيط، ومجال التنفيذ ، ومجال التقويم بدرجة متوسطة كذلك ليست بمستوى الطموح وبحاجة إلى تحسين والوصول بها إلى درجات مرتفعة مستقبلاً.

التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة فقد خرجت بالتوصيات الآتية:

– حث المؤسسات التربويّة والتعليميّة و الباحثين على إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بكفايات التدريس الرقمية لمعلمي التربية الرياضيّة نظراً لشح الدراسات الباحثة في هذا المجال.

– إجراء دراسات مشابهة تتناول بحث متغيّرات مستقلة لم يتم طرحها في الدراسة الحالية كمتغير الخبرة و الدرجة العلمية ، عدد الدورات التدريبية و تطبيق دراسات مماثلة على مديريات التربية والتعليم في أقاليم متنوّعة و على القطاعين : الحكوميّ و الخاصّ.

– دراسة المعوّقات التي تحول دون استخدام وتفعيل التعليم الرقميّ بشكل كافٍ في تدريس مادة التربية الرياضيّة، والسعي لرفع درجات كفاياتهم التدريسية الرقميّة وتحسينها.

المراجع العربية

– إبراهيم، علي والفيلكاوي،عبدالله.(2018).تعرف مدى تحقق كفايات التعليم الالكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الكويت، *مجلة كلية التربية*. 32،(128):13–55 .

– بدر، نهاد السيد.(2023) . واقع الجدارات التدريسية الرقمية للطالبة المعلمة بمقرر طرق تدريس *التايكواندو. المجلة العلمية لكلية التربية و علوم الرياضة*. 31(2):68–46 .

– بقيعي، نافز أحمد (2012). *التربية العملية الفاعلة* ،ط 2 ، دار المسيرة .عمان.

– جاد، حاتم فرغلي.(2022).رؤية مستقبلية لتطوير جدارات التعليم الرقمي لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية بإطار التعليم المعزز بتقنيات الثورة الصناعية.*المجلة التربوية بسوهاج*.3،(95).

– الجبان، رياض عارف.(2019). *كفايات التدريس ومهاراته*. دار العصماء للطباعة والنشر.

– الجبوري، مروان أحمد. (2021). *درجة امتلاك مدرسي الجغرافيا في العراق للكفايات الرقمية والعوامل المؤثرة في امتالكهم لهذه الكفايات*.[رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الشرق الأوسط.

– حمادنة، هديل و الدويري،أحمد.(2019).درجة امتلاك معلمي الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا لمهارات التعلم الالكتروني، *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*. 17،(3):227–255.

– الخوالدة، ناصر و المشاعلة ،مجدي(2009) . كفايات معلم التربية الاسلامية للتعلم الالكتروني..*مجلة_ العلوم التربوية والنفسية*، 10(4):187–208.

– الدسيت، خلدون و عطيات، خالد.(2023). أثر بعض المتغيرات الكينماتيكية على دقة التصويبة الثلاثية في كرةَ السلة. *مجلة جامعة الزيتونة الأردنية للدراسات الإنسانية*.2،(4)، 235–257.

– الزبون، أحمد.(2018). مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في مدارس التربية والتعليم الحكومية بالأردن لكفايات التعلم الإلكتروني في ضوء الكفايات الإلكترونية المنشودة لمعلم المستقبل، *مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية* .29(1): –293 319.

– الزعبي، هيثم وهاشم، أسامة.(2021). ثقافة النشاط البدني الرياضي المعاصر و مدى انعكاسها على أنماط الحياة الاجتماعية لدى طلبة التربية الرياضية. *مجلة جامعة الزيتونة الأردنية للدراسات الإنسانية و الاجتماعية*.1،(2):145–161.

– زين الدين، قدار.(2019). *الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية التلميذات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي المدرسي في مرحلة التعليم المتوسط*. .[رسالة دكتوراة غير منشورة]، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة – الجزائر.

– الزوري، عبد الله.(2011). *أثر الدورات التدريبية القائمة على الاقتصاد المعرفي في تطوير المهارات الحياتية المهنية لمعلمي المرحلة الأساسية في عمان* .رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.

– السعيدي، عبدالله و جابر، عبدالسلام.(2018) .درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الرياضية الحديثة بدولة الكويت، *دراسات، العلوم التربوية*.45،(4): 94–112.

– شاكر، عبد الملك محمد (2023) .درجة توفر الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات اليمنية في ضوء التحول الرقمي. *مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 0(72):90–119.

– شبانة، وائل حسني و خليل ،جمال علي و فوزي،محمود، (2021). تطوير التنمية المهنية للمعلم في ضوء متطلبات العصر الرقمي، *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*،1(36):363–325.

– شوقي ،رحاب صابر وعلام ،هبة (2020). اطار مقترح لتمكين معلم العلوم الاجتماعية العربي من متطلبات الثورة الصناعية الرابعة . *مجلة البحث العلمي في التربية كلية الآداب للبنات والعلوم والتربية جامعة عين شمس*،1(21): 278–375 .

– الشيخ، مصطفى محمد(2022). فعالية استخدام بيئة افتراضية لتنمية الجدارات التكنولوجية لدى معلمي المدرسة المصرية اليابانية ، *مجلة التربية بجامعة كفر الشيخ* ، 3(1):179–199.

– الصرايرة ،رائد .(2022). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية مستند إلى كفايات التعلم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتحسين دافعيتهم للتدريس. *مجلة مؤتة للدراسات النفسية والاجتماعية*.37،(7):435–466.

– عبدالله ،فيصل حميد .(2010).درجة ممارسة معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية في مملكة البحرين للكفايات التدريسية من وجهة نظر المعلمين الأوائل.المجلة العلمية للتربية البدنية و علوم الرياضة. 60(1):281–310.

– العبيد، نهاد عبد الله .(2015) . مدى امتلاك الطالبات المعلمات للكفايات الرقمية أثناء فترة التدريب الميداني بدولة الكويت، *مجلة العلوم التربوية*.40،(2):461–431.

– عثمان، رانيا وصفي.(2021). .توظيف مدخلات الجدارات الرقمية في مواجهة معوقات استخدام التعليم الرقمي في الجامعات، *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية*. 45،(1):180–85 .

– عزمي، إيمان أحمد.(2019). التعليم الرقمي ومهارات سوق العمل . *المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية* . المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب. 1(7):67–102.

– عوض،هبة محمد.(2024).*درجة توافر الكفايات الرقمية لدى معلمي و مدراء المدارس الساسية في ضوء التحول الرقمي*. [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة الشرق الأوسط.

– قناوي، محمد جمال.(2006). *دراسة مدى إدراك معلمي التربية الرياضية لماهية مهارات التدريس و علاقتها نحو مهنة تدريس التربية الرياضية*[رسالة ماجستير غير منشورة]،.جامعة طنطا.

– النجار، سعيدة محمد.(2024). الكفايات التكنولوجية لدى معلمات التربية البدنية بنات للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت. *مجلة بحوث التربية الشاملة*.23(40):66–83.

– وزارة التربية والتعليم.(2003) . *نحو رؤية مستقبلية للنظام التربوي في الأردن*، ورقة مقدمة إلى منتدى التعليم في أردن المستقبل،عمّان، الأردن.

– وزارة التربية والتعليم.(2006) .*المعايير الوطنية لتنمية المعلمين* مهنياً . منشورات و زارة التربية والتعليم، عمّان الأردن.

المراجع الأجنبيّة

- Amarin ,Nidal Zzaki. Habashneh,Khaldoun Khalil . (2019). The Impact of Weblogs on Contemporary Pedagogy: Rss Feeds as an Example. Dirasat, Educational Sciences, 46,(2):761-769.
- Amhag, Lisbeth;Hellstrom , Lisa ; stigmar, Martin (2019): Teacher Educators use of digital tools and needs for digital competence in higher education journal of digital learning in teacher education, 35 , (4),230_220
- Hassan, K. (2016). The competencies required for an Arabic language teacher in the field of e-learning. Journal of Education, 4 (1), 36-58.
-Reaves, John (Jun 2019). "21st-century skills and the fourth industrial revolution: a critical future role for online education". International Journal of Innovations in Education, *3(1):1-21* (https://onlineinnovationsjournal.com/streams/immersive-online-education/ 4f6fa2666b8cd098.html).
- Rychen, D.S. &Salganik, L.H. (2001): Defining and selecting key competencies. Gottingen, Germany: Hogrefe&Huber.
-Tapani, A. & Salonen, A. O. (2019). Identifying teachers' competencies in Finnish vocational education. International Journal for Research in Vocational Education and Training, 6(3): 243-260. Retrieved from: https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1238321.pdf.
- Tsao.Y,C. (2004). Estimate the Degree of Technology Competency Teaching At Secondary School Teacher in Aliniwe. Dissertation Abstracts. International, 50 (4):7-40.

الملاحق

أداة الدراسة :

رقم	الفقرة
	الكفايات التدريسية الرقميّة في مجال التخطيط:
1	أدوّن الإجراءات الإدارية (الحضور والغياب)، وأدوّن الملاحظات و قواعد ولوائح السلوكات للمتعلمين رقمياً
2	أجدول الخطة الدراسية والمحتوى التعليمي على المنصة إلكترونياً
3	أتأكّد من توافر الأجهزة الرقمية المناسبة لعرض الدرس (حاسب آلي ، شاشة ذكية ، داتا شو بروجيكتور
4	أطبع خطة الدروس (اليومية، الفصلية ،السنوية) رقمياً باستخدام برنامج معالج النصوص (M.S.Word) أو العروض التقديمية بور بوينت (Power Point ..)
5	أصيغ المحتوى التعليمي بنص رقمي واضح ومتسلسل و مفهوم يتمركز حول المتعلم كمحور للعملية التعليمية
6	أخطط لتحضير الدرس باستخدام الوسائط الرقمية كالفيديو التعليمي و الصوت والصورة الثابتة والمتحركة والروابط الرقمية والمنصة التعليمية
7	أتأكّد من صلاحية أجهزة وحدات التخزين (حاسب آلى ،هواتف ذكية ، ذاكرة فلاش ميموري) والوسائط التعليمية التكنولوجية المستخدمة بالدرس المخطط له
8	أعرض المهام والتكليفات والأنشطة واستلمها رقمياً
9	أصمّم اختبار رقمي (قصير–كويز، شهري، نهائي) والمهام و الواجبات والتكليفات لتقويم المتعلمين
10	أتواصل مع المتعلمين وأولياء الأمور رقمياً(عبر الواتس اب، المنصات التعليمية، بريد الكتروني ، بطاقات تعليم رقمية ، تطبيقات أخرى)
11	أصمّم استبيانات رقميّة من خلال منصة التعليم أو محرك البحث (جووجل درايف).
	الكفايات التدريسيّة الرقميّة في مجال التنفيذ:
12	أعرض الجدول الزمني لإنجاز المهام المختلفة بعد كل درس
13	أكسب المتعلمين قيماً ايجابية نحو ممارسة الرقمية بالبيئة التعليمية
14	التزم بتنفيذ الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء درس المخطط له
15	أشجع المتعلمين على المشاركة الإيجابية و الإبداع والإبتكار الرقمى
16	أستخدم طرق وأساليب تدريس رقمية متنوعة
17	أشرك المتعلمين رقمياً بأعمال و أنشطة تناسب قدراتهم و مستوياتهم بتطبيقات وبرمجيات حديثة وشيقة
18	أدير الحوارات واللقاءات داخل المنصات الإلكترونية
19	أوزّع المتعلمين فى تشكيلات متنوعة تسمح برؤية الوسائط الرقمية المعروضة بوضوح
20	أقدم للمتعلمين فكرة عملية واضحة عن آلية استخدام الوسائط الرقمية والبرمجيات والتطبيقات عند تنفيذ الدرس وتطوير مهاراتهم الرقمية
21	أعزز من مهارات الاتصال والتواصل رقمياً بين المتعلمين
22	أعمل على توعية المتعلمين حول أهمية التعلم الرقمي و حول القضايا الأخلاقية والقانونية الرقمية .
23	أستخدم المؤثرات الرقمية المتنوعة في تعزيز تفاعل المتعلمين
	الكفايات التدريسية الرقمية في مجال التقويم:
24	أجيب على استفسارات المتعلمين رقمياً (المنصة التعليمية بريد الكتروني،تطبيقات أخرى)

25	أختبر المتعلمين وأعرض نتائجهم بصورة فورية رقمياً .
26	أقدّم التغذية الراجعة بأشكالها (Feedback) لنتائج التقويم رقمياً
27	أستقبل وأرسل التكليفات والمهام على المنصة رقمياً
28	أستخدم برنامج إكسل (M.S.Excel) في إعداد إحصائيات ونتائج التقويم
29	أتابع أداء المتعلمين باستمرار من خلال (سلم التقدير و بطاقات الرصد و الملاحظة) و بشكل رقمي
30	أتواصل مع المتعلمين للدعم الفني المستمر وتسهيل عملية التعليم والتعلم الرقمي.

The Extent to which Physical Education Teachers Have The Digital Teaching Competences in the Directorate of Education in Al-Mazar Al-Janoubi "

ABSTRACT:

This study delves into digital teaching competences, specifically investigating the aspects of planning, implementation, and evaluation among 60 male and female Physical Education teachers in the Directorate of Education Al-Mazar Al-Janoubi during the academic year 2022-2023. Using a descriptive methodology, the research reveals that there is a medium degree in digital competences pertaining to planning, implementation, and evaluation. Importantly, no significant gender-related differences are uncovered in the study. The findings emphasize the need to strengthen digital teaching skills, suggesting measures such as organizing training workshops, improving the educational environment, and cultivating a positive attitude toward digital practices. The study underscores the significance of continuous professional development to align with the ever-evolving landscape of educational methodologies.

Keywords: Competences, Teaching Competences, Digital teaching Competences.